

Förebygg plagiering

genom kunskap, rutiner och handling



Urkunds fokusdag – ett fortbildningspaket

Urkunds fokusdag - ett fortbildningspaket

Urkund har flera års erfarenhet av plagiering och är sedan starten år 2000 det ledande systemet för plagiatkontroll. Vi bevakar utredningar och media och är aktiva i debatterna kring ämnet. Dessutom för vi en ständig dialog med utbildningsorganisationer, från högstadium och gymnasium till högskolor och universitet. Tillsammans gör det att vi besitter en djup kunskap om plagiering och om hur problemet kan hanteras - genom aktivt agerande och tydliga rutiner.

Med Urkunds fokusdag erbjuder vi ett fortbildningspaket för lärare och skolledare under temat "Förebygg plagiering genom kunskap, rutiner och handling". Fokusdagen utgår från Urkunds 4-stegsmodell, vilken ger skolan en helhetslösning och konkreta verktyg för att hantera plagiering. Självklart anpassar vi allt efter organisationens särskilda behov och förhållanden.

Förebygg plagiering genom kunskap, rutiner och handling

Urkunds fokusdag kan ses som en helhetslösning. Urkunds 4-stegsmodell inleds med att skolans nuläge undersöks. En noggrann analys av verksamheten är en förutsättning för att en skräddarsydd och framgångsrik handlingsplan ska kunna tas fram.

Steg två startar med en inspirerande föreläsning av Christian Krysanter, Universitetslektor vid Linköpings Universitet. Därefter följer Urkunds workshop. Under workshopen får lärare och skolledare möjlighet att diskutera olika synvinklar på fusk och tillgodogöra sig kunskap och verktyg för att hantera problemet.

I det tredje steget görs en syntes utifrån de tidigare stegen och Urkunds konsult tar fram förslag till en policy för hur fusk ska hanteras inom skolan. En handlingsplan tas fram, för att ge lärare och skolledare konkreta verktyg att arbeta med.

Det fjärde och sista steget är att skolan får ett program för uppföljning för att kunna se hur deras arbete har påverkat verksamheten.

Urkunds 4 steg – en helhetslösning

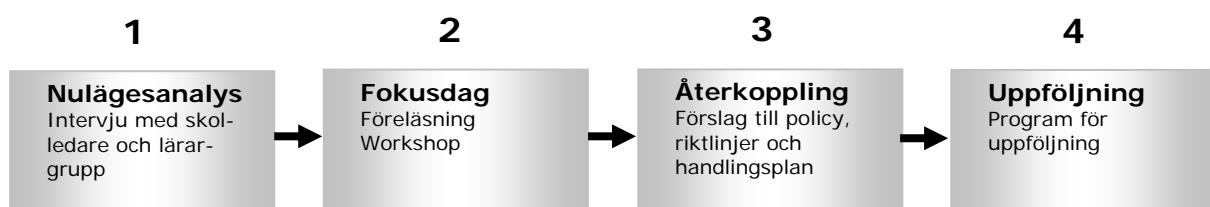


Bild: Urkunds 4-stegsmodell

Vad är fusk?

Vad är egentligen fusk och vad innebär det att plagiera? Åsikterna om vad som bör betraktas som fusk är förmodligen lika många som antalet lärare. Därför är det viktigt att frågan diskuteras grundligt och att skolans ledning och lärare är överens om vad som är ett plagiat. Då ger skolan eleverna lika villkor och en möjlighet att förhålla sig till de riktlinjer som finns.

Hur påverkas din skola av fusk?

Fusk får många konsekvenser för en skola. Det ökar stressen för lärarna som måste ta itu med problemet. Det gör att elever tappar tilltron till utbildningsorganisationen som en institution med förmåga att lämna rättvisa omdömen baserade på faktisk kunskap.

Fusk är även ett hot mot utbildningens kvalitet, eftersom ett betyg skall spegla elevens faktiska kunskaper och färdigheter i olika ämnen. Sammantaget tar fusk mer och mer resurser från annat som är viktigt i skolan.

Fusk är sannolikt något som förekommer inom de flesta utbildningsverksamheter. Vet du hur din skola påverkas av fusk?

Hur påverkas din skolas lärare av fusk?



Fusk är något som lärare konfronteras med dagligen. Problemet behandlas trots det sällan i lärarutbildningen.

När fusk upptäcks känner lärarna ofta en stress över hur situationen skall hanteras. Hur allvarlig är situationen? Räcker det med att be eleven att göra om uppgiften?

Samtidigt som det är viktigt för eleven att förstå allvaret i att fuska måste läraren se till att eleven lär sig något. På vilka sätt kan detta göras?

Hur gör de andra lärarna på skolan? Kan lärarna ställa sig bakom andra lärares tillvägagångs-sätt? Vad säger skolans ledning?

En konkret handlingsplan är nödvändig

Urkundens fortbildningspaket utgår från kunskap baserad på en lång erfarenhet av området. Urkund har varit aktiv inom skolektorn sedan

hösten år 2000. Sedan dess har vi varit ute på skolor, högskolor och universitet och diskuterat alla former av fusk och plagiat med rektorer, lärare, studenter och elever. Vi upplever att det finns ett stort behov av att prata om fusk och diskutera kring ämnet på skolorna.

En konkret handlingsplan mot fusk är nödvändig, vare sig om man använder Urkundens system för plagiatkontroll eller inte. En policy för hur man inom skolan ska hantera upptäckta fall av fusk är minst lika viktig.

Tydliga riktlinjer minskar stressen för lärarna och underlättar försök att vända ett upptäckt fall av fusk till något positivt, där läraren genom att samtala med eleven kan hjälpa eleven till bättre framgång i sina studier. Dessutom ges tillfälle till värdefulla diskussioner kring plagiering och andra typer av fusk, upphovsrätt, hur man hanterar källor, citat- och referatteknik m.m.

Urkunds fokusdag – detaljerad beskrivning

Urkunds fokusdag kan ses som en helhetslösning. Nedan följer en beskrivning av innehållet i fortbildningspaketet. Modellen över Urkunds fyra steg visar hur fortbildningen är upplagd.



Bild: Urkunds 4-stegsmodell

Steg 1: Nulägesanalys

Fokusdagen börjar redan innan vi besöker skolan. Innan vår konsult kommer ut till er behöver vi veta mer om er skola. Vi ber samtliga lärare att svara på en webbenkät samt för personliga intervjuer med några skolledare samt ett urval av lärare. Intervjuerna kompletteras med frågor ställda via e-post. Detta sker cirka två veckor innan steg två tar vid.

Steg 2: Fokusdag

Föreläsning

Fortbildningsdagen inleds kl. 9.00 med en föreläsning för lärare och skolledare. Föreläsningen tar ca 1,5-2 timmar, med två pauser inlagda. Föreläsare är Christian Krysanter, Universitetslektor vid Linköpings Universitet, med lång erfarenhet inom området. Följande frågor behandlas:

- **Fuskas eller plagieras det mycket?**
- **Varför fuskar eller plagierar elever?**
- **Vad är en fusk-site?**
- **Vad är fusk eller plagiat?**
- **Hur kan man avslöja fusk och plagiat?**
- **Hur undviker man att fusk och plagiat uppstår?**
- **Vilken roll har läraren för att skapa en fuskfri miljö?**

Vad säger skolans ordningsregler? Finns det en gemensam policy för hur plagiering ska hanteras? Vi går igenom konsekvenserna av upptäckt fusk respektive upptäckta fall av fusk. Kan det finnas några positiva aspekter?

Olika uppfattningar om vad fusk är behandlas, liksom kulturella skillnader i synen på fusk. Det finns undersökningar som tyder på skillnader mellan hur elever och lärare ser på fusk. Det finns även skillnader i hur olika lärare ser på fusk.

Vi tar fram konkreta exempel på fusk och diskuterar frågan. Innan lunch får lärarna med sig material och diskussionsunderlag för eftermiddagens workshop.

Workshop

Efter lunch genomförs Urkunds workshop. Lärare och skolledare diskuterar de olika frågeställningar som de har fått med sig från föreläsningen. De får också ett antal olika fall att utgå ifrån och diskutera. Lärarnas uppgift är också att lämna förslag på hur de tycker att fusk bör förebyggas och följas upp.

Kl. 15.00 träffas vi för en avrundning av dagen. De olika grupperna får lämna en kort, muntlig sammanfattning av sin diskussion.

Steg 3: Återkoppling

Återkoppling är viktigt. Utifrån de tidigare genomförda stegen tar vi fram och lämnar förslag till en policy. Med hjälp av en policy ges en skola tydliga riktlinjer för vad som gäller vid upptäckta fall av fusk och vilka konsekvenser och åtgärder som följer. Det är värdefullt för lärare likväl som för elever. En handlingsplan baserad på skolledningens och lärarnas synpunkter tas också fram.

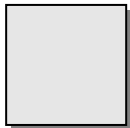
Steg 4: Uppföljning

Efter fokusdagen får skolan ett program för uppföljning och förslag till en införandeplan för Urkund. Det gör att fortbildningen enkelt kan följas upp och att det går att se vilka effekter arbetet har fört med sig.

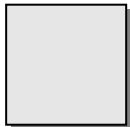
Urkunds fokusdag – ett fortbildningspaket

Information

Kursansvarig och föreläsare



Jonas Lundqvist
Utbildningschef, Urkund



Christian Krylander Uiversitetslektor,
Linköpings universitet

Kursavgift

Från 35 000 kr (eventuella resekostnader tillkommer)

Kursens omfattning

En heldag på skolan (vår konsulttid är ca 20 timmar utöver detta.)

Mer information

För anmälan och mer information, kontakta Urkund på telefon 08-738 52 00 eller via email till info@prioinfo.se.

Förslag på litteratur för vidare läsning

Här följer förslag för vidare läsning inom området:

Elevens röst i lärande och fördjupning, Jörgel-Löfström 2005 (Studentlitteratur)

Från klassrum till cyberspace, Larsson 2004 (Studentlitteratur)

Skriv vetenskapliga uppsatser och avhandlingar med stöd av IT och Internet, Nyberg 2000 (Studentlitteratur)

Kontakta gärna Urkund, så berättar vi mer om titlarna.